

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

Вітаю представників батьківської громади, працівників закладу освіти.

Закінчився непростий навчальний рік в умовах військового часу і ми підводимо підсумки роботи за 2024 – 2025 н. р.

Сьогодні пропоную прослухати звіт роботи закладу за поточний навчальний рік, оцінити діяльність директора ЗДО №11 протягом року.

Даний звіт – засіб забезпечення інформаційної відкритості та прозорості роботи закладу.

Повна назва: Заклад дошкільної освіти комбінованого типу (ясла-садок) №11 (центр розвитку дитини) м. Ковеля

Форма власності: комунальна

Мова виховання: українська

Режим роботи: 10,5 год

Юридична адреса: 45007 м. Ковель, вул. Тараса Боровця 2

Сайт дитсадка: <https://zdo11.kowelrada.gov.ua>

Офіційна сторінка у Facebook: <https://www.facebook.com/zdo11kovel/>

№ З/п	Відомості	Показники
1.	КІЛЬКІСТЬ ГРУП, з НИХ: - для дітей віком від 2 до 3 р. - для дітей віком від 3 до 6 р. - для дітей з ООП	13 груп 3 групи 10 груп 6 груп
2.	КІЛЬКІСТЬ ВИХОВАНЦІВ: - віком від 2 до 3 р. - віком від 3 до 6 р.	241 58 183
3.	КІЛЬКІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ, з НИХ: - педагогічний персонал - медичний персонал - технічний персонал	63 33 2 28

Дані у таблиці наведені станом на 30.05.2025 року

Обліковий склад дітей закладу дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році склав в середньому 243 особи. Групи протягом року комплектувалися за віковими ознаками, відповідно до висновків ІРЦ (інклюзивні групи), зарахування дітей здійснюється у вересні та протягом навчального року, на вільні місця.

Навчальний рік у закладі розпочинається 01 вересня, закінчується, 31 травня, з 02 червня по 13 червня- оздоровчий період. З 16 червня заклад відповідно наказу управління освіти Ковельської міської ради буде функціонувати для вихованців ЗДО №6, 8, 11,14.

Головною метою діяльності нашого закладу – створення комфортних, оптимальних умов для гармонійного розвитку дитини дошкільника, виконання вимог Базового компоненту.

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

Моя діяльність як керівника закладу дошкільної освіти направлена на вирішення управлінських, освітніх, методичних, фінансових, господарських, інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.

Відповідно до нормативних документів, санітарно-гігієнічних вимог та специфіки роботи, в закладі дошкільної освіти обладнанні необхідні приміщення: групові кімнати, приймальні, кімнати гігієни.

До послуг дітей створені всі умови, а саме, обладнані спеціальні приміщення:

- 2 музичних зали;
- фізкультурна зала;
- етнографічний музей «Скарби народної творчості»;



- міні – центр дослідницької діяльності;
- студія гурткової роботи;
- ресурсна кімната;
- кулінарна кімната;
- LEGO кімната;



- кабінет практичного психолога;
- кабінет вчителя – дефектолога.

На території закладу облаштовано:

- найпростіше укриття;
- прогулянкові майданчики для кожної вікової групи;
- спортивний майданчик;
- квест простір для інтелектуального та фізичного розвитку дошкільників;
- осередок «Дорожній рух»;
- екологічна стежка.

Постійно функціонують кабінети: медичний, методичний, технологічні та побутові приміщення.

Територія закладу озеленена, розбиті квітники, укомплектовані ігрові майданчики з тіньовим навісом та відповідним ігровим та розвивальним обладнанням.

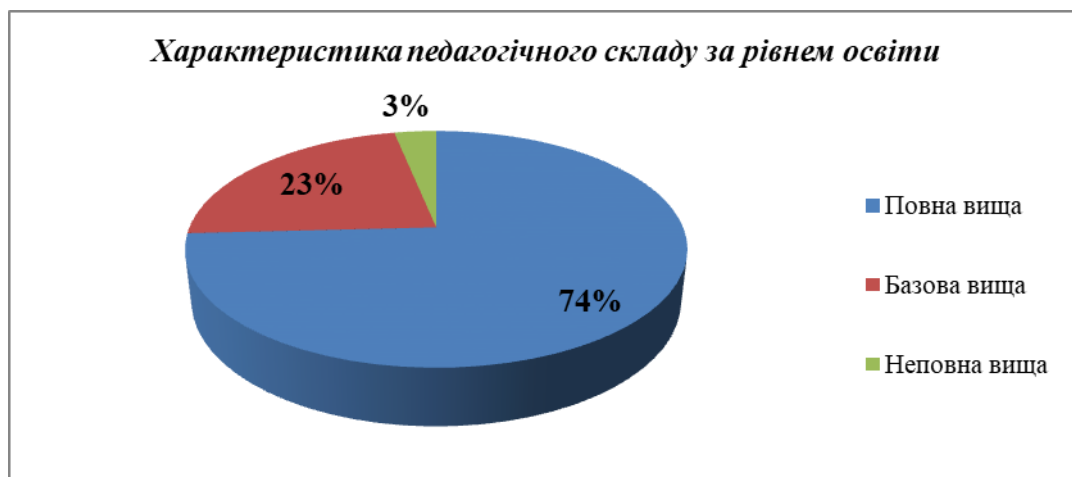
Двічі на рік обладнання майданчиків обстежується, визначається їх санітарно – гігієнічний стан та дотримання правил безпеки життєдіяльності дітей.

У 2024-2025 навчальному році на курсах підвищення кваліфікації при Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти підвищили професійну компетентність 2 педагоги – Дейнека Наталія, Шевчик Надія.

За результатами чергової атестації в поточному навчальному році було атестовано 9 педагогів: вихователям Борець Ользі, Максимук Анні, Мацюх Людмилі, Моніч Ользі, Савлук Любові, практичному психологу Степанюк Тетяні, вчителю-дефектологу Ослук Аліні присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії», вихователю Козак Людмилі присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», інструктору з фізкультури Бондаренко Олені присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» та підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист».

За результатами позачергової атестації було атестовано 2 педагоги: вихователю Тимошук Людмилі присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» та підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання «вихователь-методист», вихователю-методисту Руднюк Людмилі присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».





Динаміка соціально-психологічного клімату в колективі за останні роки неоднорідна. Кількісні та якісні показники щороку змінюються, так як відбувається плинність кадрів, у зв'язку із знаходженням педагогів у декретній відпустці, звільненням, фінансовою непривабливістю.

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Базовим компонентом дошкільної освіти України освітній процес в закладі спрямований на реалізацію завдань комплексних програм «Дитина», «Впевнений

старт», а також парціальних програм – для досягнення здобувачами освіти результатів набуття компетентностей варіативного складника Базового компонента дошкільної освіти.

Головні річні завдання знайшли своє відбиття в усіх складових плану роботи закладу на 2024-2025 навчальному році.

Методична робота спрямована на допомогу і забезпечення професійного зростання педагога і його творчого потенціалу, що в кінцевому результаті сприяє підвищенню рівня вихованості та розвитку дошкільників, а також їх соціалізації в сучасних умовах. Першочергове завдання методичної роботи полягало в наданні допомоги педагогам у підвищенні науково-теоретичного і методичного рівня їх професійної діяльності. Для вирішення даного завдання у закладі створена система заходів, які розроблялися і реалізувалися методичною службою.

У квітні 2025 року педагогами ЗДО проведено семінар-практикум для професійної спільноти вихователів-методистів закладів дошкільної освіти Ковельської громади. Темою зустрічі стала «Психологічна підтримка дітей дошкільного віку засобами методики «Цілющий ліс» — інноваційного підходу до розвитку емоційної стійкості, почуття безпеки та внутрішньої гармонії у дітей.

Ольга Пилипчук, вихователь, ознайомила учасників з основами методики «Цілющий ліс», яка поєднує елементи арттерапії, природотерапії та тілесно-орієнтованих практик. Вона поділилася досвідом упровадження цієї методики у роботі з дітьми як інструменту розвитку стресостійкості, саморегуляції та довіри до світу.

Людмила Руднюк, вихователь-методист, представила концепцію шести каналів стійкості як природних механізмів подолання стресу. Вона розповіла, як робота з тілом, емоціями, соціальними зв'язками, уявою, мисленням і духовними цінностями допомагає дітям легше адаптуватися до змін, долати страхи та тривожність.

Під час практичного блоку учасники мали змогу прожити окремі сесії методики «Цілющий ліс», які проводили Людмила Руднюк та Ольга Пилипчук. Присутні виконували дихальні та тілесні вправи, спостерігали за природою, використовували метафоричні образи та мистецько-творчу діяльність, що допомогло відчувати ефект занурення в природне середовище як терапевтичний простір.

МЕТОДИЧНА РОБОТА НА РІВНІ МІСТА

Семінар-практикум для вихователів-методистів закладів дошкільної освіти Ковельської громади

«Психологічна підтримка дітей дошкільного віку засобами методики «Цілющий ліс» — інноваційного підходу до розвитку емоційної стійкості, почуття безпеки та внутрішньої гармонії у дітей



Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

Педагогічними працівниками закладу проведено семінар-практикум «Фізкультура 2.0: Батл підходів у фізичному вихованні» для професійної спільноти інструкторів з фізкультури закладів дошкільної освіти міста.

Під час заходу учасники обмінялися досвідом щодо використання традиційних і сучасних методів організації фізкультурної діяльності, обговорили ефективні стратегії збереження здоров'я дошкільників і підвищення їх фізичної активності, а також наголосили на важливості фізичного виховання у всебічному розвитку дітей.

Семінар відкрила директорка ЗДО №11 Надія Шевчик, яка окреслила цілі та завдання заходу й презентувала досвід роботи закладу з теми: «Традиції зі смаком інновацій: як зробити фізкультуру WOW!»

У межах дискусійної сесії з елементами командної взаємодії «Традиції та інновації у фізичному вихованні» інструкторка з фізичної культури ЗДО №11 Олена Бондаренко ініціювала обговорення форм і методів роботи, які ефективно застосовуються на заняттях з фізичної культури, зокрема інноваційного обладнання.

Людмила Руднюк, вихователька-методистка, звернула увагу на взаємозв'язок фізичного й психологічного розвитку дітей, ознайомила учасників із психологічно-релаксаційними та тілесно-орієнтованими практиками для підтримки емоційного ресурсу.

Під час ритмопластичної майстерні «Гармонія фізкультури та музики» музична керівниця ЗДО Софія Бондар презентувала концепцію ефективної взаємодії між музичним керівником та інструктором із фізичної культури. Вона розповіла про інтеграцію фізкультури й хореографії для розвитку рухової активності, координації, гнучкості та ритму в дітей.

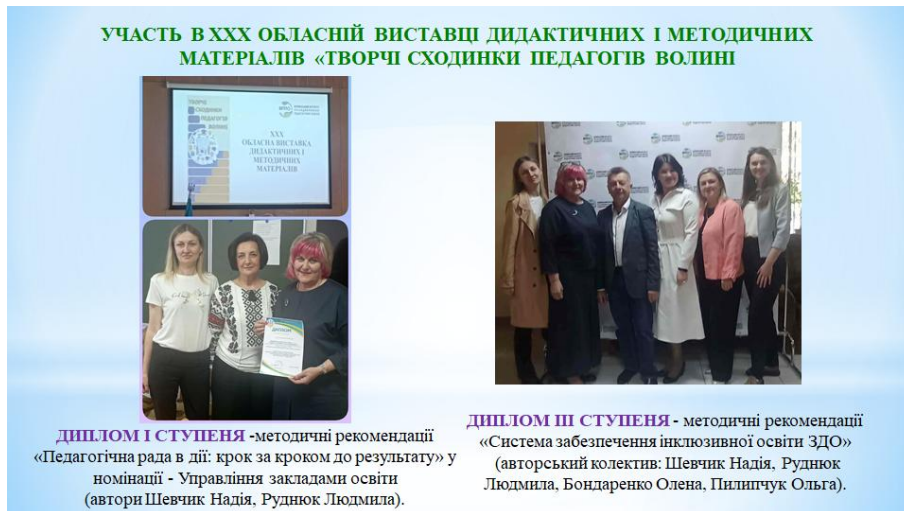
Окрему увагу Людмила Руднюк приділила інноваційним підходам, зокрема застосуванню нейроігор як інструменту активізації пізнавальної та фізичної діяльності дошкільників.



Педагоги закладу взяли активну участь в XXX обласній виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині», нагороджені дипломом І ступеня за представлені методичні рекомендації «Педагогічна рада в дії: крок за кроком до результату» у номінації - Управління закладами освіти (автори Шевчик Надія, Руднюк

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

Людмила). Дипломом III ступеня у номінації - Освіта дітей з особливими освітніми потребами відзначені методичні рекомендації «Система забезпечення інклюзивної освіти ЗДО» – за впровадження інклюзивних підходів та створення умов для розвитку кожної дитини (авторський колектив: Шевчик Надія, Руднюк Людмила, Бондаренко Олена, Пилипчук Ольга).



Протягом року колектив перебував у творчому пошукові вирішуючи такі завдання:

- Формувати мистецько-творчу компетентність дітей дошкільного віку в процесі художньо-продуктивного образотворення.
- Удосконалити роботу з логіко-математичного розвитку дошкільнят під час різних форм педагогічної взаємодії.
- Продовжувати сприяти професійному розвитку педагогів з питань міжособистісних стосунків дошкільників, становлення їх соціально-доцільної поведінки.

Методична робота з педагогічними кадрами проводиться згідно плану заходів по формуванню мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку засобами художньо-продуктивних видів діяльності. З метою підвищення фахової майстерності заплановано і проведено заходи, а саме:

- Засідання методичної студії «Дитина у світі мистецтва»;
- Засідання арт-студії;
- Відкриті покази освітньої діяльності;
- Огляд наповнюваності предметно-розвивального середовища вікових груп для організації занять з малювання, ліплення, аплікації;
- Анкетування педагогів «Формування мистецько-творчої компетентності дошкільників засобами художньо-продуктивної діяльності»;
- Консультація «Мистецька діяльність дошкільників: діяльнісний підхід».

Під час засідань методичної студії «Дитина у світі мистецтва» розглянуто теоретичні аспекти реалізації освітнього напрямку, а саме проаналізовано зміст мистецько-творчої компетентності дітей дошкільного віку, розширено знання про види мистецької діяльності, засоби, методи формування мистецько-творчої компетентності; проаналізовано зміст розділу чинної комплексної програми «Художньо-продуктивне образотворення».

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

Під час роботи у командах, малих колах педагоги визначали причини, які спонукають вихователя мотивувати дітей до репродуктування власних зразків, підбирали запитання творчого або пошукового характеру, які доцільно пропонувати дітям у процесі мистецького спілкування, ділились досвідом.

Також проведено засідання арт-студії, де молоді вихователі опановували методику проведення предметного, сюжетного, декоративного малювання; педагоги розглянули різні нетрадиційні техніки та повправлялись у деяких із них.

З метою реалізації річного завдання вихователь середньої групи №6 Козак Людмила провела відкрите інтегроване заняття з розвитку мовлення, ознайомлення з соціумом, музейної педагогіки, художньо-продуктивного образотворення (декоративного малювання) в середній групі «Запрошення до міні-музею керамічного посуду». У рамках проведеного заняття дошкільники розширили знання про декоративно-ужиткове мистецтво, а саме керамічний посуд Опішні, його використання у побуті, закріпили основні прийоми декоративного малювання, самостійно обирали та прикрашали візерунками опішнянського розпису площинні паперові форми, реалізуючи власний творчий задум. Вихователь II молодшої групи Мацюх Людмила провела відкрите комплексне заняття з розвитку мовлення, художньо-продуктивної діяльності (малювання) з використанням нетрадиційних технік в II молодшій групі «Тасмниця кольорового листочка». Дошкільники закріпили знання про осінь, відповідали на запитання вихователя, склали речення за картками-схемами, збагачували словник, малювали листя у різних нетрадиційних техніках (пальчиком, штампами, жорстким сухим пензлем, цеглинками LEGO, на бульбашковій плівці). Вихованці самостійно обирали матеріали та техніки, створили чудові та оригінальні роботи.

У межах тематичного вивчення в молодших, середніх, старших вікових групах відбувся огляд дидактичного забезпечення для реалізації завдань з художньо-продуктивного образотворення.

У ході огляду стану дидактичного забезпечення були визначені завдання на перспективу у зміцненні бази групи, поставлені вихователями.

Для визначення рівня професійної компетентності педагогічних працівників щодо формування мистецько-творчої компетентності засобами художньо-продуктивних видів діяльності розроблена анкета та проведено анкетування (Google форма) <https://docs.google.com/forms/d/127Ooo3SIWFLFnVPRsGillYJQ42Zy4wB1bq2oHAb-zW4/edit>, у якому брали участь усі вихователі ЗДО та асистенти вихователів.

За результатами анкетування складена відповідна інформація про професійну компетентність вихователів. Було виявлено, що вихователі володіють знаннями про художньо-продуктивні види діяльності, види діяльності, методи пріоритетні для формування мистецько-творчої компетентності. Використовують такі засоби формування мистецько-творчої компетентності естетика побуту, природа, мистецтво, ознайомлення з творами художників, скульпторів, декоративно-прикладним мистецтвом, ремеслами українського, уроки милування у природному довіллі, ІКТ, віртуальні екскурсії.

Оцінили власний рівень володіння методикою художньо-продуктивної діяльності: високий - 0 (0%), достатній - 14 (58%), середній - 8 (34%), низький – 2 (8%).

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

Аналіз календарно-перспективного планування освітнього процесу в групах показав, що вихователі використовують блочно-тематичну форму планування.

Вихователі планують щотижневі заняття з художньо-продуктивного образотворення (малювання, ліплення, аплікація); інтегровані заняття з пріоритетом художньо-продуктивної діяльності; мистецько-творчу діяльність в II половину дня.

Заняття плануються згідно сітки перспективного планування, переважно об'єднані темами занять ліплення, аплікацій і малювання, що полегшує дітям цілісне сприймання і відображення образу, сюжету. Програмові завдання, тематику занять вихователі пов'язують із порами року, сезонами.

В ЗДО забезпечені належні умови для формування мистецько-творчої компетентності дошкільників: функціонує етнографічний музей «Скарби народної творчості», кабінет гурткової роботи, оформлено місце для виставки творчих робіт з художньо-продуктивних видів діяльності, діють виставки репродукцій картин відомих художників М. Приймаченко, Є. Гапчинської.

Під час проведеної педагогічної ради «Формування мистецько-творчої компетентності дошкільників засобами художньо-продуктивних видів діяльності» директор Надія Шевчик розповіла про художньо-продуктивну діяльність дітей дошкільного віку та її вплив на всебічний розвиток особистості, вихователі поділилися досвідом, кращими практиками формування мистецько-творчої діяльності, присутні ознайомились з результатами тематичного вивчення. Під час інтерактивної гри «Аукціон від чарівного пензлика» розіграно обладнання для художньо-продуктивної діяльності.

Спостереження за педагогічним процесом, співбесіди з вихователями, перегляди освітньої діяльності, інших форм роботи з дітьми дали змогу стверджувати, що загалом педагоги закладу володіють методикою формування мистецько-творчої компетентності засобами художньо-продуктивних видів діяльності.

Дані анкетування доповнили результати аналізу тематичного вивчення й показали, що поряд з досягненнями є недоліки:

- низький рівень проведення попередньої роботи по підготовці до занять з художньо-продуктивного образотворення, індивідуальної роботи з вихованцями;
- не в повному обсязі використовуються практичні та інтерактивні форми співпраці з родинами вихованців;
- відсутня системність та результативність у плануванні і проведенні з дітьми старшого дошкільного віку сюжетного малювання за творами В. Сухомлинського.

Методична робота з педагогічними кадрами проводиться згідно плану заходів закладу по реалізації річного завдання «Удосконалити роботу з логіко-математичного розвитку дошкільнят під час різних форм педагогічної взаємодії». З метою підвищення фахової майстерності заплановано і проведено заходи, а саме:

- Семінар-практикум «Формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку».
- Обстеження рівня професійної компетентності педагогів щодо формування сенсорно-пізнавальної та логіко-математичної компетентності (анкетування).
- Огляд наповнюваності предметно-розвивального середовища вікових груп для організації діяльності з логіко-математичного розвитку.

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

- Практикум «Вивчаємо математику за допомогою інтегрованих дидактичних модулів».
- Педагогічний подіум «Посібники, матеріали, ігри з сенсорно-пізнавального, логіко-математичного розвитку для дітей дошкільного віку».
- Відкриті покази освітньої діяльності.
- Консультації для педагогів та батьків.

Під час семінару-практикуму «Формування сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку», який включав проведення шести засідань було проаналізовано етапи, особливості розвитку математичних уявлень у дітей дошкільного віку, розширено знання педагогів про зміст, стратегічні завдання, особливості освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; про основні форми та методи формування логіко-математичної компетентності дошкільників.

Засідання семінару включали теоретичну частину (опрацювання методики формування елементарних математичних уявлень згідно програмових вимог) та практичну, у рамках проведення якої педагоги працювали у командах, ділились досвідом, спільно шукали рішення щодо покращення якості роботи з формування логіко-математичної компетентності. Педагогічні працівники ділились досвідом, працювали в командах, групах, обмінювались думками, представляли власні напрацювання, презентували дидактичні матеріали (сенсорні коробки). Під час різних інтерактивних завдань, педагогічних ігор удосконалили практичні навички для забезпечення якісного сенсорно-пізнавального розвитку вихованців.

У рамках проведеного анкетування було вивчено рівень професійної компетентності вихователів щодо формування логіко-математичної компетентності. Виявлено, що вихователі володіють знаннями про зміст, завдання, умови реалізації освітнього напрямку «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі».

Результати анкетування виявили, що вихователі використовують різні види діяльності, методи з формування логіко-математичних навичок, використовують міжпредметну інтеграцію в процесі формування даної компетентності: зокрема інтегрують в ігрову (рухливі, сюжетно-рольові ігри), пошуково-дослідницьку, трудову, кулінарну діяльність. Для ефективного формування логіко-математичної компетентності використовують інноваційні технології, а саме: ЛЕГО технологію, технологію «Стіни, стеля, підлога, які розмовляють», коректурні таблиці, палички Кюїзенера. З даного питання співпрацюють з батьками вихованців, проте використовують лише традиційні інформаційні форми взаємодії. Опитані педагоги оцінюють загальний рівень розвитку сенсорно-пізнавальних, логіко-математичних навичок у вихованців як середній та достатній.

Проведений огляд наповнення розвивального середовища з метою вивчення якості організації предметно-просторового середовища для формування логіко-математичної компетентності дітей середнього та старшого дошкільного віку.

Середні групи №5,6,7 старші групи №1,2,3,4 забезпечено дидактичними та програмно-методичними матеріалами, зокрема: роздатковими матеріалами (геометричні фігури, цифри, лічильні палички, смужки, знаки, схемами-опорами для складання задач, різними видами конструкторів (магнітний, ЛЕГО, будівельний), іграшками, методичною літературою, дидактичними іграми.

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

Також у старших групах у вільному користуванні дітей геометричні, логічні головоломки, танграми, матеріали для нейроігор та інші ігри різної складності.

Асортимент ігрового матеріалу різнобічний, сучасний, постійно оновлюється, привертає увагу дітей та викликає бажання діяти з ним.

Стіни вікових груп оформлені за технологією «Стіни, стеля підлога, які розмовляють», де вихователі розміщують дидактичні матеріали для формування логіко-математичної компетентності «Склад числа», «Математичний метелик», «Геометрична гусінь», «Математичний тренажер: форма, час, лічба» (старша група №4), «Геометричний будинок» (середня група №6).

У групах наявні картотеки дидактичних ігор для логіко-математичного розвитку. Вихователі поповнюють картотеку та використовують її під час роботи з дітьми.

Під час аналізу планування вихователів було визначено: вихователі середніх, старших груп ведуть перспективний та календарний план роботи, де відображено роботу з логіко-математичного розвитку.

Здебільшого така робота проводиться під час спеціально організованих заняттях, які проводяться один раз на тиждень в середніх групах, двічі - у старших та у II половину у рамках сенсорно-пізнавальної діяльності.

При перспективному плануванні враховують принцип наступності, ускладнення, протягом місяці планують зміст педагогічної роботи, що включає: сенсорні еталони та розвиток сенсорної культури, формування уявлень про множину, величину, форму предметів, орієнтування у просторі, часі (середні групи); сенсорні еталони, формування уявлень про множину, число, додавання, віднімання, ознайомлення з величиною, формою, орієнтування у просторі, часі (старша група) відповідно програмових вимог.

Проведено засідання модифікованої педагогічної ради «Інтеграція логіко-математичного розвитку та сенсорної інтеграції в освітній процес ЗДО». З доповіддю «Про розвиток логіко-математичних здібностей у дітей дошкільного віку: сучасні підходи» виступила директор закладу Надія Шевчик. Педагоги ознайомилися з результатами тематичного вивчення «Стан логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку». Досвідом використання сенсорної інтеграції як основи всебічного розвитку дитини-дошкільника поділились вчитель-дефектолог Ослиук Аліна та практичний психолог Степанюк Тетяна. Присутні взяли участь у майстер-класі «Ігрові методи сенсорної інтеграції у поєднанні з логіко-математичними завданнями». Під час інтерактивної гри «Сенсорні кути» працювали у командах, виконували завдання в тематичних осередках «Струмок ідей», «Сенсорна інтеграція», «Рух і логіка», «Творча інтеграція» створювали та презентували дидактичні, тактильні, рухливі ігри логіко-математичного змісту з доступних матеріалів.

У рамках педагогічного подіуму педагоги представляли авторські посібники, матеріали, ігри з сенсорно-пізнавального, логіко-математичного розвитку для дітей дошкільного віку та отримали «медалі» за креативність, професіоналізм, інноваційність, професійну майстерність.

Спостереження за педагогічним процесом, співбесіди з вихователями, перегляди освітньої діяльності, інших форм роботи з дітьми дали змогу стверджувати, що загалом педагоги закладу володіють методикою формування логіко-математичної компетентності.

Це підтвердили і відкриті покази освітньої діяльності, проведені для педагогів закладу вихователем середньої групи Ольгою Моніч, вихователем старшої групи Анною Максимук.

Поряд з тим, варто вказати і на деякі недоліки які спостерігаються на щоденних заняттях, інших активностях:

- відсутність системи у здійсненні індивідуального підходу;
- низький рівень варіативності підходів до формування у дітей відповідно до віку логічних навичок міркування, аналізу, порівняння;
- не в повному обсязі використовуються аспекти методичних рекомендацій для вправління вихованців у застосуванні своїх знань, умінь та навичок логіко-математичної компетентності в соціальній сфері.

На допомогу педагогам у вирішенні третього річного завдання «Продовжувати сприяти професійному розвитку педагогів з питань міжособистісних стосунків дошкільників, становлення їх соціально-доцільної поведінки» сплановано і проведено заходи, а саме:

- Методичний діалог «Формування міжособистісних стосунків».
- Нетворкінг «Розвиток навичок соціальної поведінки дошкільників».
- Інтерактивний практикум «Формування соціально доцільної поведінки та міжособистісних стосунків у дошкільників творів В. Сухомлинського».
- Методична вітальня «Ігри та вправи для розвитку комунікативних навичок і позитивної взаємодії дітей».
- Обстеження рівня професійної компетентності педагогів щодо формування соціально доцільної поведінки та навичок соціальної взаємодії у дітей дошкільного віку (анкетування).

У рамках методичного діалогу «Формування міжособистісних стосунків» педагоги поглибили знання про особливості розвитку міжособистісних стосунків у дітей дошкільного віку, формування позитивної взаємодії між дітьми, обмінювалися досвідом ефективних педагогічних практик, а також провели рефлексію власної діяльності, обговорили оптимальні форм співпраці з дітьми, колегами та батьками.

Нетворкінг «Розвиток навичок соціальної поведінки дошкільників» проведений з метою підвищення професійної обізнаності педагогів щодо методів і прийомів формування соціально доцільної поведінки у дітей дошкільного віку через активну взаємодію, обмін досвідом, практичну діяльність та створення простору для педагогічного партнерства. Проведені з присутніми практичні вправи удосконалили вміння моделювати освітні ситуації, спрямовані на розвиток навичок соціальної взаємодії дітей. Педагоги отримали освітні інструменти для формування емпатії, уміння домовлятися, дотримуватися правил та вирішувати конфлікти.

Інтерактивний практикум «Формування соціально доцільної поведінки та міжособистісних стосунків у дошкільників творів В. Сухомлинського» проведений з метою ознайомити педагогів з ефективними методами роботи через твори В. Сухомлинського, розвивати навички аналізу морального змісту твору шляхом формування запитань до тексту, навчити створювати «живий діалог» з текстом для подальшої роботи з дітьми.

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

Під час методичної вітальні «Ігри та вправи для розвитку комунікативних навичок і позитивної взаємодії дітей» розвивали у вихователів практичні навички застосування ігор та вправ, спрямованих на розвиток комунікативної компетентності дошкільників, розширити арсенал ефективних методів позитивної взаємодії між дітьми, сприяти творчому підходу до організації взаємин у дитячому колективі.

У теплій та творчій атмосфері педагоги ознайомилися з добіркою сучасних ігор, тренінгових вправ, психогімнастики та методик, спрямованих на розвиток мовлення, уміння слухати, висловлювати думки, співпрацювати з ровесниками. Через участь у практичних міні-сесіях вихователі самостійно пережили досвід командної взаємодії, що допомогло краще усвідомити почуття дітей у подібних ситуаціях.

У рамках проведеного анкетування було вивчено рівень професійної компетентності вихователів щодо формування соціально доцільної поведінки та навичок соціальної взаємодії у дітей дошкільного віку».

Результати анкетування виявили, що педагоги орієнтуються в теоретичних засадах соціалізації дошкільників, використовують різні види діяльності, методи, форми роботи для розвитку соціальних навичок та формування соціально доцільної поведінки: ігрову діяльність (сюжетно-рольові ігри, дидактичні, рухливі), театралізовану діяльність, освітню взаємодію, колективну працю, читання та обговорення художньої літератури, бесіди, обговорення проблемних ситуацій.

З даного питання співпрацюють з батьками вихованців, проте використовують лише традиційні інформаційні форми такі індивідуальні бесіди та консультації. Опитані педагоги оцінюють загальний рівень розвитку соціальних навичок як середній та достатній.

Під час аналізу планування вихователів було визначено: вихователі II молодших груп ведуть перспективний та календарний план роботи, де відображено роботу з формування навичок соціодоцільної поведінки.

Здебільшого така робота проводиться під час спеціально організованих заняттях, ігрової та трудової діяльності, мовленнєво-комунікативної діяльності.

Результати вивчення показали що педагоги молодших груп володіють базовими прийомами соціалізації, такими як: створення доброзичливої атмосфери в групі; залучення дітей до спільної діяльності (ігрової, трудової, творчої); формування навичок співжиття в колективі через дидактичні ігри, бесіди, рольові вправи.

Вихователі широко використовують спільні завдання (конструювання з ЛЕГО, спільна трудова діяльність, малювання спільного малюнка) що допомагають дітям розвивати уміння взаємодіяти, домовлятися про правила, ділити обов'язки.

Отже, стан роботи з формування соціально доцільної поведінки у дітей дошкільного віку в ЗДО є задовільним. Спостерігається позитивна динаміка у формуванні базових навичок комунікації, співпраці, самоконтролю. Педагоги орієнтуються в теоретичних засадах соціалізації дошкільників та застосовують низку ефективних прийомів у практичній діяльності.

Поряд з позитивним досвідом роботи вихователів виявлено певні недоліки:
-вихователі недостатньо використовується художнє слово як метод формування соціодоцільної поведінки та міжособистісних стосунків;

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

- частково застосовують сучасні техніки педагогічного спілкування: техніки «активного слухання», техніки позитивного підкріплення; метод «відкритих питань», спілкування в колі.

Проблемними залишаються такі аспекти: недостатній рівень варіативності у використанні методів; потреба в удосконаленні навичок ненасильницького спілкування.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів, про ведених упродовж навчального року, показав, що вони мали практично-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, поліпшенню якості володіння різноманітними методами роботи.

Основними проблемами, які було з'ясовано під час вивчення результативності методичної роботи є:

-низький рівень особистої участі педагогів у проведенні заходів для батьків;

-недостатній рівень конструктивних, педагогічних здібностей більшості вихователів.

Провідною формою вдосконалення професійної майстерності є самоосвіта педагога, що в засвоєнні, оновленні, поширенні і поглибленні знань, проведення самостійної роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів та потреб освітнього закладу. Для визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічна рада заслуховує педагогічного працівника щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації, дотримання суб'єктом підвищення кваліфікації умов договору та приймає відповідне рішення.

12 педагогів нашого закладу є членами Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». Вони беруть безоплатну участь у заходах щодо підвищення власної професійної компетентності.

У закладі створені всі умови для виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами, п'ятий рік функціонують інклюзивні групи, укомплектовані педагогічними кадрами: вихователями, асистентами вихователів, фахівцями психолог, вчитель – логопед, вчитель – реабілітолог, вчитель – дефектолог, забезпечені необхідним навчально – ігровим матеріалом, облаштовані кабінети спеціалістів, куточки для заняття у групах, облаштована ресурсна кімната, предметно-практична кімната. У поточному навчальному році функціонувало 6 інклюзивних груп (дві старшого дошкільного віку, дві молодшого дошкільного віку, одна група середнього віку, одна перша молодша група) в яких виховується 19 вихованців з освітніми особливими потребами.



Організація інклюзивного навчання у закладі здійснювалась командами психолого-педагогічного супроводу. Для кожної дитини, відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою супроводу були складені, погоджені батьками та затверджені керівником ІПР. З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини, команда супроводу вчасно здійснювала перегляд ІПР, де діяльність дітей оцінювалась не лише з позиції набутих знань, а перш за все – з позиції прогресивного розвитку. Корекційно-розвиткові заняття, передбачені ІПР, надавалися фахівцями за укладеними між ними та управлінням освіти цивільно-правовими договорами.

Учасники команд супроводу спостерігали за дітьми з метою вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб, складали, переглядали та коригували індивідуальну програму розвитку (ІПР), обговорювали можливості корекційної роботи з дітьми, адаптацію освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей дитини, консультативну роботу з батьками дитини з ООП, а також моніторинг виконання ІПР.

З метою підвищення професійної компетентності педагогів з питань впровадження інклюзивної освіти проведено засідання педагогічного салону «Сенсорна інтеграція для вихованців з особливими освітніми потребами». У рамках заходу педагоги розглянули основні принципи сенсорної інтеграції, ознайомилися з ефективними технологіями підтримки дітей з ООП, розширили знання про методи та прийоми сенсорної інтеграції, навчилися визначати сенсорні потреби вихованців, розвивали вміння створювати предметно-розвивальне середовище з метою забезпечення якісної сенсорної інтеграції дошкільників.

За навчальний рік збагатився предметно-розвивальний простір груп: оформлені ресурсні куточки в інклюзивних групах, продовжено роботу по оформленню групових приміщень за технологією «Класний менеджмент». Педагоги збагатили дидактичну базу групи сучасним ігровим матеріалом, демонстраційними картинками, заламінованими дидактичними іграми.

Проведено серію зустрічей «Партнерство заради розвитку дитини» з батьками вихованців, родинами дітей з особливими освітніми потребами у форматі практичного досвіду. Було обговорено ефективні підходи до розвитку, навчання та соціалізації

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

малюків. Батьки ознайомилися з корекційно-розвивальними методами, отримали корисні рекомендації від педагогів, стали учасниками розвивальних ігор, які фахівці проводять із дітьми. Також взяли активну участь у інтерактивному занятті з елементами тренінгу «Розвиток пізнавальних процесів дошкільників», професійній майстерні «Логопедична робота з дітьми», інтенсиві «Вектор здоров'я». Виконували завдання з роздатковими матеріалами, грали в нейроігри, малювали в нетрадиційних техніках. У рамках зустрічей батьки отримали відповіді від практичного психолога, вчителя-логопеда, інструктора з фізичного виховання на питання щодо розвитку та навчання дітей дошкільного віку, дізнались про досягнення та успіхи малюків, спробували себе у ролі дошкільників під час спільної ігрової діяльності.

Під час травневого засідання «Аналіз роботи з вихованцями з ООП» було прозвітовано про організацію роботи з вихованцями з труднощами за рік як асистентами вихователів так і фахівцями. Обговорено питання роботи з розвитку мовлення, психологічний супровід вихованців, виконання заходів фізкультурно-корекційної роботи.

Проведене анкетування батьків вихованців з ООП показало, що батьки знають як організоване інклюзивне навчання в закладі, вважають, що створені належні умови, налагоджений прямий зв'язок з вихователями, асистентами, адміністрацією, задоволені предметно-розвивальним простором, дидактичним забезпеченням, зазначили, що налагоджена взаємодія з фахівцями команди супроводу, отримували як інформаційно-просвітницьку допомогу, так і практичну.

Протягом навчального року поповнювалась методична база ЗДО освітніми, навчально-методичними та навчально-наочними посібниками, дидактичними матеріалами, демонстраційними матеріалами, коректурними таблицями, дидактичними іграми. Поповнювався та ефективно використовувався методичний фонд відеоматеріалів.

Аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що вони мали науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи.

Педагоги володіють технологіями музейної педагогіки, розв'язання винахідницьких завдань, методиками використання коректурних, мнемо, асоціативних таблиць. Застосовують у роботі LEGO, ІКТ технології, нетрадиційні підходи до оздоровлення, розвитку творчих здібностей малюків.

З метою комплексного вивчення розвитку ключових компетентностей кожної дитини, сприяння визначенню педагогічних маршрутів роботи з дітьми різних рівнів розвитку їх компетентності двічі на рік здійснювалось моніторингове обстеження.

Показники рівня знань, умінь і навичок дітей усіх вікових груп вивчалися за допомогою посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

В вересні 2024 року з метою визначення рівня досягнень дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу, був проведений початковий вид моніторингу.

У вересні проведено початковий моніторинг у 10 вікових групах, Всього було охоплено 166 дітей: 45 вихованців молодших груп, 55 вихованців середнього віку, 66

дітей старшого дошкільного віку. У групах раннього віку моніторинг не проводився, адже у вересні діти поступово почали відвідувати групи.

Аналіз початкового моніторингу показав, що необхідно приділити особливе значення ефективному вирішенню завдань освітніх напрямів: «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва» та «Мовлення дитини» (молодший дошкільний вік); «Дитина у світі мистецтва», «Мовлення дитини» (середній дошкільний вік); «Дитина у сесносно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі мистецтва», «Мовлення дитини» (старший дошкільний вік).

Аналізуючи узагальнені результати початкового обстеження дітей усіх вікових груп можна відмітити, що потребувала активізації робота над формуванням компетенцій з освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» та «Мовлення дитини», «Дитина у природному довкіллі».

В травні 2025 року проведений підсумковий моніторинг у 13 вікових групах, охоплено 49 дітей раннього віку, 51 дитина молодшого дошкільного віку, 49 дітей середнього дошкільного віку, 71 вихованець старшого дошкільного віку.

У групах раннього віку у травні обстежено 49 вихованців. Результати дослідження за освітнім напрямом «Особистість дитини» показали, що І молодших групах переважає середній рівень засвоєння знань (44%); за освітнім напрямом «Дитина у соціумі» показали, що переважає середній рівень засвоєння знань (39%); за освітнім напрямом «Дитина у природному довкіллі» показали, що переважає середній рівень засвоєння знань (37%); за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва» показали, що переважають достатній і середній рівень засвоєння знань (29%); за освітнім напрямом «Гра дитини» показали, що переважає середній рівень засвоєння знань (45%); за освітнім напрямом «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» показали, що переважає середній рівень засвоєння знань (42 %); за освітнім напрямом «Мовлення дитини» показали, що переважає початковий рівень засвоєння знань (39%).

Під час проведення моніторингового дослідження за напрямом «Особистість дитини» виявлено, що в других молодших групах переважає достатній рівень засвоєння знань (51%), в середніх достатній (41%), в старших достатній рівень засвоєння знань (45%).

Результати обстеження за освітнім напрямом «Дитина в соціумі» показали, що в других молодших групах переважає достатній рівень засвоєння знань (43%), в середніх достатній (49%), в старших достатній рівень засвоєння знань (45%).

Аналізуючи освітній напрям «Дитина в природному довкіллі» результати дослідження показали, що в других молодших групах переважає достатній рівень засвоєння знань (41%), в середніх достатній (48%), в старших достатній рівень засвоєння знань (39%).

Результати обстеження компетентності дітей з освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» показали, що в других молодших групах переважає достатній рівень засвоєння знань (47%), в середніх середній (48%), в старших достатній рівень засвоєння знань (47%). Моніторингові дослідження з освітнього напрямку «Гра дитини» виявили, що в других молодших групах переважає середній рівень засвоєння знань (35%), в середніх достатній (41%), в старших достатній рівень засвоєння знань (44%).

Результати обстеження за освітнім напрямом «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» показали, що в других молодших групах переважає достатній рівень засвоєння знань (39%), в середніх достатній (48%), в старших - достатній рівень засвоєння знань (42%).

Під час проведення моніторингового дослідження «Мовлення дитини» виявлено, що в других молодших групах переважає середній рівень засвоєння знань (47%), в середніх достатній (40%), в старших достатній рівень засвоєння знань (42%).

Зведена таблиця визначення рівня засвоєння знань дітей за освітніми напрямами у межах Базового компоненту дошкільної освіти свідчать про засвоєння освітніх завдань програми «Дитина» у всіх вікових групах, на достатньому та середньому рівнях. Підсумковий моніторинг вихованців засвідчив збільшення кількості дітей з достатнім та високим рівнем розвитку.

У групах молодшого дошкільного віку високий рівень за освітніми напрямами БК збільшився з 18 на 20 %, достатній становить 40% (без змін, середній збільшився з 27 на 38 %, а початковий зменшився з 13% на 10 %.

Аналізуючи результати моніторингу рівня знань, умінь, навичок дітей середніх груп по ЗДО варто відмітити, що високий рівень складає 18 %, що на 8% більше від початкового показника, достатній — 49%, середній — 31% (без змін), початковий рівень 6 %, на 4 % знизився.

Аналізуючи результати моніторингу рівня знань, умінь, навичок дітей старших груп по ЗДО варто відмітити, що високий рівень збільшився з 14 на 27 %, достатній становить 45%, середній зменшився з 33% до 24%, початковий рівень зменшився на 7%, становить 4%.

Отже, виходячи з вище сказаного можна зробити висновок, більшість вихованців підвищили свій рівень знань з достатнього на високий, з середнього – на достатній.

Діти старших вікових груп на достатньому та високому рівнях виконали вимоги БКДО, підготовлені до шкільних навантажень і навчання у Новій українській школі.

Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямами розвитку в дітей дошкільного віку засвідчив, що найкращі результати показали діти з таких освітніх напрямів, як: «Особистість дитини», «Дитина у соціумі», «Гра дитини».

Проте, потрібно взяти до уваги аналіз результатів моніторингу оцінювання рівнів розвитку дошкільників, виконання державних стандартів дошкільної освіти на кінець навчального року, приділивши особливого значення ефективнішому вирішенню завдань освітніх напрямів: «Мовлення дитини», «Дитина у природному довіллі» результати оцінювання за якими є дещо нижчі від інших освітніх напрямів.



У ЗДО вихованці забезпечені постійним медичним обслуговуванням на безоплатній основі, яке здійснюють штатний медичний персонал: сестра медична старша, сестра медична з дієтичного харчування.

Удосконаленню системи фізичного виховання в закладі сприяв медико-педагогічний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців сестрами медичними старшими.

Медико-педагогічний контроль здійснювався за напрямками:

- контроль за здоров'ям, нервово-психічним та фізичним розвитку дітей;
- контроль за розвитком рухів і фізичних якостей у дітей;
- оцінка впливу різних організаційних заходів на дитячий організм;
- нагляд за санітарно-гігієнічними умовами.

Педагогами постійно враховуються показники стану здоров'я дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів двічі на рік, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Адміністрація та медичні працівники на постійному контролі тримають питання щодо дотримання у групах режиму дня, режиму провітрювання, рухового режиму, санітарний стан приміщень.

Робота практичного психолога закладу була спрямована на просвіту та пропаганду психологічних знань серед педагогів та батьків, проведення індивідуальних та групових консультацій; діагностичні дослідження дітей, корекційно-розвиткову роботу з вихованцями з ООП, психологічну підтримку в умовах військового стану.

Практичним психологом Степанюк Тетяною було проведено заходи:

- інтерактивне заняття з елементами тренінгу «Запобігання емоційному вигоранню педагогічних працівників» (січень, 2025)

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

- консультація для педагогів «Техніки психологічної підтримки та допомоги дітям в умовах воєнного стану» (вересень, 2024)
- консультація для батьків «Як підготувати дітей до можливих надзвичайних ситуацій?» (жовтень, 2024)
- практичні зустрічі з батьками дітей з ООП «Інклюзія в дії» (грудень 2024, січень- лютий 2025)
- моніторинг (початковий, підсумковий) психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі.

У рамках заходу «Профілактика емоційного вигорання» педагоги розширили знання про поняття «синдром емоційного вигорання», його основні причини і симптоми, умови збереження емоційного здоров'я; розвивали навички опірності організму щоденним стресогенним ситуаціям, опанували техніки, спрямовані на зниження професійного вигорання.

Вивчення психологічної готовності до шкільного навчання у травні 2025 показало, що в порівнянні з попередніми результатами діагностики готовності дітей до навчання у школі, яка проводилася у жовтні 2024 року спостерігається значна позитивна динаміка по соціальному та мотиваційному компонентам шкільної зрілості. Також значно підвищився рівень розвитку наочно-образного мислення, перцептивних дій та сенсомоторної координації.

Обстеження стану готовності дітей до шкільного навчання показало, що діти-випускники мають: на достатньому рівні (61%) розвинуті психічні процеси; добрі потенційні можливості щодо розвитку пізнавальних процесів, достатній (53%) і середній (42%) рівні працездатності; достатній (40%) і середній (60%) рівні розумової активності; сформовані навички навчальної діяльності (89%); діти мають достатній і середній рівень саморегуляції і самостійності, вміють слухати і виконувати вказівки дорослого; 33% дітей-випускників мають порушення у звуковимові, що знизило результати засвоєння розділів програми з навчання мови (як української, так і англійської); у дітей-випускників сформована мотивація на шкільні види діяльності - 88% ефективність системи підготовки дітей до школи 68% (високий та достатній рівні). Окреслилася позитивна динаміка щодо готовності дітей до школи. Аналіз психологічної готовності до школи показав, що: високий рівень готовності мають 48% дітей, достатній рівень 23%, середній рівень 23%, низький рівень 5%.

Керівництво закладу спрямовує зусилля на підтримку психологічного здоров'я та благополуччя педагогів, на те, аби запобігти їх емоційному вигоранню шляхом створення сприятливого психологічного клімату у колективі, встановленню оптимального робочого навантаження, раціонально організованої праці.

Керівництво закладу спрямовує зусилля на підтримку психологічного здоров'я та благополуччя педагогів, на те, аби запобігти їх емоційному вигоранню шляхом створення сприятливого психологічного клімату у колективі, встановленню оптимального робочого навантаження, раціонально організованої праці.

З метою задоволення потреб і зацікавленості дитини до певного виду діяльності, формування практичних умінь і навичок, проєктування індивідуального освітнього

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

маршруту, повноцінного розвитку вихованців, розвитку творчих задатків, потенційних можливостей у закладі створено систему гурткової роботи.

Система гурткової роботи побудована через діяльність гуртків різного спрямування: художньо-естетичного, інтелектуально-пізнавального, комунікативно-мовленнєвого.

Гуртки функціонують відповідно до варіативної та інваріантної складової державного стандарту дошкільної освіти Базового компонента з метою формування необхідних компетентностей. В процесі діяльності гуртків забезпечується інтеграція освітніх напрямів, а саме «Дитина у світі мистецтва», «Дитина у природному довіллі», «Дитина у соціумі», «Мовлення дитини» та поєднуються різні види діяльності: ігрова, трудова, пізнавальна, мовленнєва, пошукова.

На базі закладу організовано та функціонувало чотири гуртки:

- Гурток LEGO конструювання «Юні архітектори», керівник Шевчик Наталія та Карпук Оксана (січень-травень);
- Логопедичний гурток «Планета звуків», керівник Ослук Аліна;
- Гурток вивчення англійської мови «Маленькі іноземці», керівник Глушук Діана;
- Гурток з мовленнєвого та художньо-естетичного розвитку «Мистецтвознавці», керівник Козак Людмила.



З метою забезпечення належного мовленнєвого розвитку дошкільників, вміння спілкуватися з дорослими та однолітками, формування правильної звуковимови, подолання мовленнєвих порушень на достатньому рівні функціонував логопедичний гурток.

Гурток LEGO конструювання «Юні архітектори» функціонував з метою формування навичок конструювання різних моделей з конструктора, вміння працювати в команді, поряд з однолітками та дорослими відповідно до поставленої мети.

Гурток з вивчення англійської мови проводився з метою формування навичок комунікативної компетенції, розвитку особистісних якостей дитини-дошкільника засобами іноземної мови. Керівнику гуртка варто звернути увагу на варіативність різних

форм, методів освітньої роботи, планувати тематичний тиждень англійської мови, інші форми.

Гурткова робота в закладі проводилась з дітьми старшого та середнього дошкільного віку, вихованцями з труднощами згідно графіка роботи гуртка, двічі на тиждень у II половині дня. Наповнюваність гуртків 10-12 дітей.

Сьогодні, як ніколи, підвищується роль освіти у підготовці дітей до самостійного життя, де кількість надзвичайних ситуацій зростає. Життєво необхідно озброїти вихованців знаннями, вміннями і розумінням важливості збереження власного життя і здоров'я. З метою створення безпечного середовища для усіх учасників освітнього процесу; проведення профілактичної роботи щодо дотримання правил безпечної поведінки; закріплення знань про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного характеру, формування бережливого ставлення до збереження свого здоров'я, життя та життя оточуючих, навчок обережної поведінки в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій, в умовах військового стану в закладі двічі на рік (жовтень, квітень) проведено тематичний тиждень – Тиждень безпеки. У рамках проведених тижнів безпеки, під час різних видів діяльності та активностей вихованці розширили уявлення про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного характеру, закріпили правила пожежної безпеки, мінної безпеки, дорожнього руху, правила поводження в побуті, вдома, у природі, на вулиці, в укритті, вивчали правила поводження з підозрілими предметами та відпрацьовували стереотипи поведінки в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій.



У рамках проведення тижнів організовано навчально-тренувальну евакуація дітей та працівників з приміщень закладу з метою навчання учасників освітнього процесу правилам безпечної життєдіяльності та набуття ними практичних навичок поведінки в умовах виникнення надзвичайних ситуацій, відпрацювання дій на випадок пожежі.

Інструкторами ГО «Українська Асоціація Захисту Здоров'я «Марлог-Кадуцей» проведено тренінг з домедичної допомоги для працівників закладу з метою навчити персонал швидко оцінювати ситуацію, не панікувати та діяти відповідно до алгоритмів першої допомоги. Під час тренінгу вчилися важливим навичкам накладання турнікетів і биндажів, зупинці кровотечі, базовим діям, що можуть врятувати життя в критичній ситуації.

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

З метою реалізації проєкту «Співпраця на користь клімату – розвиток зеленої інфраструктури в Ленчні та Ковелі» у закладі проводяться навчальні заняття, виховні заходи у сфері захисту клімату та біорізноманіття. Організовується проведення 4 занять, заходів у сфері захисту клімату та біорізноманіття на місяць, з розрахунком 1 заняття/захід – 1 година. Починаючи з 01.01.2025 року щоквартально до 05 числа місяця, що наступає за звітним кварталом, щорічно до 15 грудня 2025 р., 15 грудня 2026р. надаються описові змістовні звіти про виконання освітніх заходів Проєкту.



Працівники 19 ДПРЧ 2 ДПРЗ 3 ГУ ДСНС України у Волинській області провели пожежно-тактичні навчання на базі ЗДО №11. Під час навчань працівники відпрацювали алгоритм дії у разі виникнення пожежі, рятувальники - алгоритм дій з ліквідації умовної пожежі та проведення рятувальних робіт.

Заступник начальника 19 ДПРЧ 2 ДПРЗ 3 ГУ ДСНС України у Волинській області майор служби цивільного захисту Микола Савчук провів для працівників закладу навчання з питань цивільного захисту, мінної та пожежної безпеки. Присутні отримали корисну інформацію щодо попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів, закріпили основні правила поводження при виявленні вибухонебезпечного предмета, правила використання первинних засобів пожежогасіння, алгоритм дій у разі надзвичайних ситуацій.

З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, сприяння вихованню дорожньої культури серед вихованців, формування навичок безпечної поведінки на вулицях і дорогах в ЗДО у вересні проведено День безпеки дорожнього руху та зустріч з інспектором зустріч з інспектором ювенальної превенції Ковельського районного управління поліції Оленою Турчин.

З метою використання педагогічних можливостей кольору для розвитку пізнавальних здібностей дітей, розвитку мовлення, мислення, пам'яті, креативності, естетичного смаку, творчого потенціалу; впровадження в практику роботи з дошкільниками елементів кольоротерапії, як засобу покращення здоров'я за допомогою кольорів, збагачення емоційного досвіду позитивними емоціями з 14 по 18 жовтня в закладі проходить тематичний тиждень «Кольоровий тиждень».

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

Для забезпечення інформаційно-комунікаційної роботи заклад обладнаний системою інтернет, забезпечений ноутбуками та стаціонарними комп'ютерами для організації освітньої та адміністративно управлінської діяльності; інтерактивною дошкою, відеотекою презентацій та відеоматеріалів.

Заклад є учасником всеукраїнського проєкту «Сприяння освіті» від LEGO Foundation, мета якого полягає в розбудові майбутнього, де навчання через гру надає дітям можливість стати творчими, вмотивованими здобувачами освіти, що навчатимуться впродовж усього життя. У 2024/2025 н.р. заклад бере участь в проєкті «Суперсила Креативності».



Заклад співпрацює з Всеукраїнською благодійною організацією Український фонд "Благополуччя дітей" в партнерстві з Дитячим Фондом Німеччини ChildFund Deutschland. Вихователь Ольга Пилипчук, вихователь-методист Людмила Руднюк пройшли навчання фасилітаторів у рамках програми «Зміцнення життєстійкості та покращення психічного здоров'я дітей 4-6(7) років засобами методики «Цілющий ліс: зрощуємо життєстійкість та базове почуття безпеки дітей». Набули необхідних теоретичних знань та практичних навичок під час тренінгів, онлайн-сесій, впроваджували методику на базі закладу, провели 12 цілющих сесій з вихованцями старшої групи №4.



Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

Налагоджена співпраця з організацією «Благодійний фонд допомоги безпритульним тваринам «Щаслива лапа» («Happy paw») в закладі проведені заняття доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин та Міжнародне заняття доброти. Педагоги провели пізнавальні заняття з метою формування у вихованців дбайливого та відповідального ставлення до безпритульних тварин. Заклад отримав сертифікати за участь у заходах. Вихованці, батьки та педагоги долучилися до ІХ Всеукраїнської акції «Happy Paw для Сірка», зібрали їжу для котів та собак, які залишились без господарів. Наші маленькі, добрі справи мають велике значення в житті безпритульних тварин. Зібрану допомогу передано волонтерам ГО «Kovel animals», які частину отриманої допомоги відправляють військовим, що «допомагають» чотирилапим друзям.



Функціонує офіційний сайт. Розділи сайту висвітлюють основні аспекти роботи закладу події, які відбуваються та постійно оновлюються.

В 2024-2025 навчальному році значної уваги було приділено родинному вихованню, пошуку шляхів підвищення ефективності спільної роботи закладу освіти і сім'ї у вихованні дітей. Спілкування, активна взаємодія, взаєморозуміння - основа співпраці нашого закладу з родинними вихованців.

У роботі з батьками також зосереджувалась увага на річні завдання та актуальні запити. Були проведені загальні та групові батьківські збори, надані консультації. Для двостороннього зв'язку в усіх групах створені Viber-групи, де педагоги та батьки мають можливість у спілкуванні та вирішенні нагальних питань.

В закладі діє загальносадовий комітет та батьківські комітети в кожній віковій групі, які беруть участь в організації освітнього простору для дітей дошкільного віку, вносять пропозиції про удосконалення діяльності закладу в цілому.

Спільна та чітка робота із загально садовим, груповими батьківськими комітетами дала можливість удосконалити предметно-розвивальний простір вікових груп, закладу, території закладу.

Створені умови для конфіденційного спілкування батьків з різними фахівцями, вчителем - дефектологом, медичними працівниками, практичним психологом. Під час

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

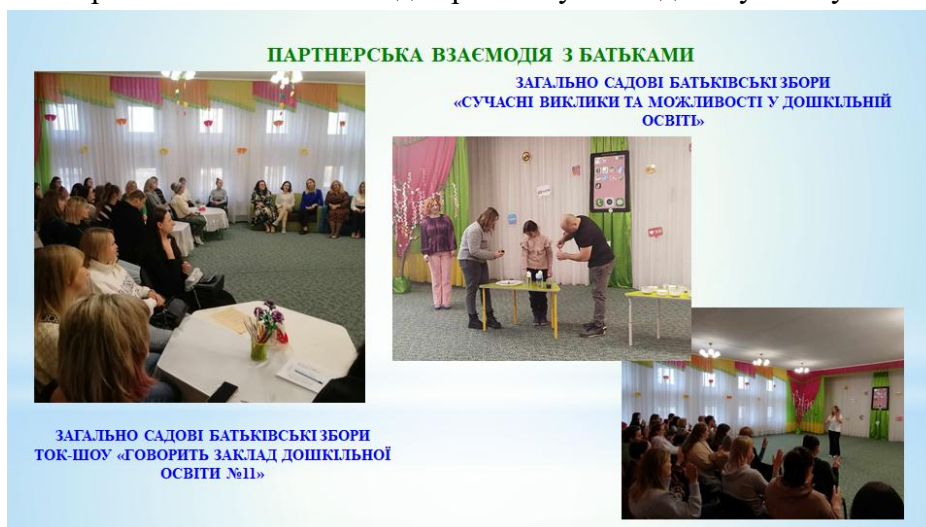
таких зустрічей реалізується диференційований підхід до батьків кожного вихованця, враховуються особливості кожної родини.

В жовтні проведено загально батьківські збори у форматі ток-шоу «Говорить заклад дошкільної освіти №11». Під час ток-шоу присутні розглядали та обговорювали практичні та теоретичні аспекти дошкільної освіти, а також результати незалежного журналістського розслідування. Запрошені експерти: вихователь-методист, сестра медична старша, вихователь старшої групи, вчитель-дефектолог, практичний психолог, асистент вихователя відповідали на питання батьків, ділились досвідом. Під час "реklamних та музичних" пауз переглянули творчі виступи вихованців та педагогів.

У березні проведено загально садові батьківські збори на тему «Сучасні виклики та нові можливості у дошкільній освіті». Було обговорено низку актуальних питань, а саме виховання та розвиток дітей покоління Бета, вплив цифровізації та інноваційних технологій на розвиток дошкільників; вплив війни на емоційний та психологічний стан дітей, окреслено шляхи допомоги малюкам у проблемних, стресових ситуаціях в сучасному світі. Одним із центральних моментів зборів стало обговорення цифровізації. Батьки змогли дізнатися, як сучасні технології можуть сприяти розвитку когнітивних та творчих здібностей дітей, а також як збалансувати використання цифрових технологій з традиційними методами навчання для забезпечення гармонійного розвитку малечі.

У ході заходу батьки мали змогу активно долучитися до дослідів та нейроігор, що дозволили не тільки краще зрозуміти, як новітні методики можуть впливати на розвиток дітей, а й отримати практичний досвід у навчанні та розвитку малечі. Ці інтерактивні вправи допомогли батькам побачити, як навчання через гру сприяє розвитку важливих когнітивних та соціальних навичок у дітей.

Незабутньою частиною стали творчі виступи дітей і педагогів. По завершенню проведено обмін думками, що допоміг присутнім батькам краще зрозуміти сучасні освітні тренди і створити нові можливості для розвитку своїх дітей у майбутньому.



У квітні відбулися змістовні та натхненні групові батьківські збори «Сила співпраці: батьки та педагоги». Під час зустрічі обговорили актуальні питання розвитку та виховання дошкільників, батьки мали змогу переглянути заняття, щоб побачити, як їхні малюки навчаються, взаємодіють і зростають у щоденному освітньому процесі. Особливо

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

цінними стали моменти відкритого обміну думками, коли батьки ділилися власним досвідом, хвилюваннями й маленькими перемогами. Родзинкою заходу стала спільна творча діяльність — малювання батьків разом із дітьми в середніх та II молодших групах.

ГРУПОВІ БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ «СИЛА СПІВПРАЦІ: БАТЬКИ ТА ПЕДАГОГИ»



Родини вихованців протягом року брали активну участь у акціях «Здай макулатуру – збережи деревце», благодійних акцій «Добрі серця», «Допоможи воїнам ЗСУ», виставок «Зимовий вернісаж», «Великодні дива», волонтерській діяльності по збору котів, продуктів харчування для підтримки ЗСУ. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету батьків серед дітей, авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинami.

Серед батьківської громадськості закладу проведено анкетування з метою визначення думки батьків щодо діяльності закладу, оцінки роботи колективу. Високий рівень задоволення діяльністю ЗДО і його педагогічним колективом мають 85 % опитаних батьків, 15 % достатній рівень.

Для забезпечення інформаційно-комунікаційної роботи заклад обладнаний системою інтернет, забезпечений ноутбуками та стаціонарними комп'ютерами для організації освітньої та адміністративно-управлінської діяльності; інтерактивною дошкою, відеотекою презентацій та відеоматеріалів.

Функціонує офіційний сайт. Розділи сайту висвітлюють основні аспекти роботи закладу події, які відбуваються та постійно оновлюються.

Працівники закладу спільно з батьками вихованців здійснюють волонтерську діяльність з метою підтримки ЗСУ.

Благодійний фестиваль «Різдвяне рандеву» - 42 тисячі 82 гривні 37 тисяч 500 гривень передано настоятелю храму Святого Рівноапостольного Великого Князя Володимира Василю Скулинцю для придбання трьох дронів, 4 582 гривні використані на потреби військових з сімей працівників закладу.

Квітень – збір коштів батьками вихованців – 8 000 грн, участь у міській благодійній ярмарці на підтримку ЗСУ – 3 800 грн, з яких 7 800 грн – передано до міського збору, 4 000 грн – витрачено на потреби військових (рідні працівників ЗДО, батьки вихованців).

Травень – благодійний збір коштів під час проведення випускних свят – 34 644 грн.

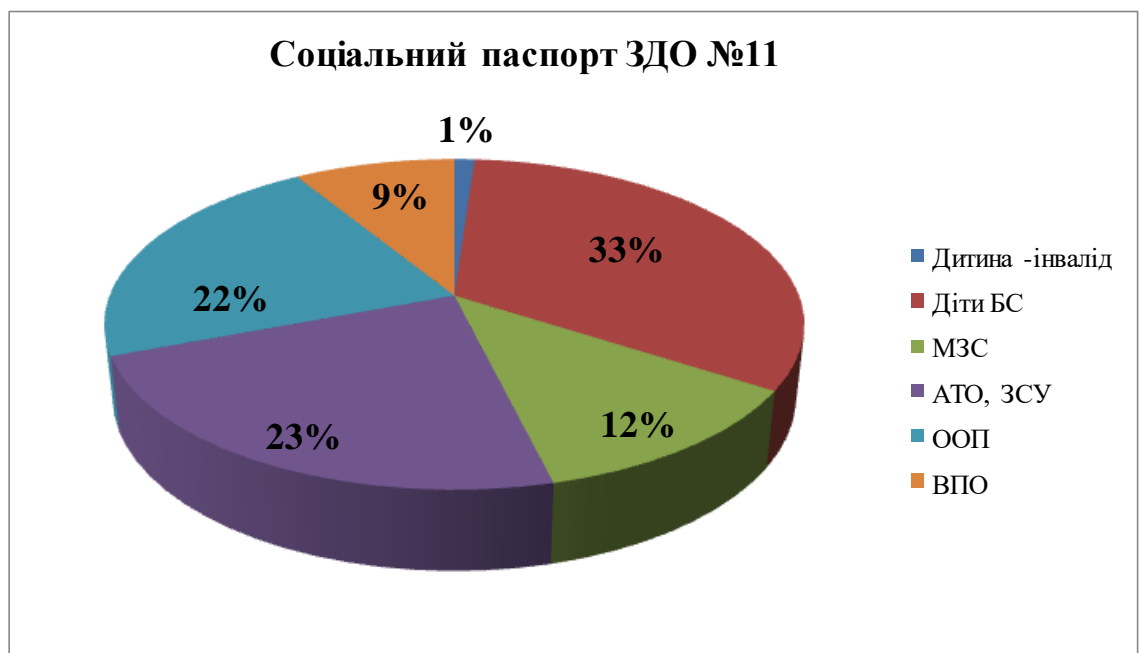
Загальна благодійного збору (для підтримки ЗСУ) у 2024-2025 році становить 88 526 гривень.

Відвідування дітьми закладу є також показником не тільки стану здоров'я дітей, але і рівня психологічного комфорту у групах. Однак, на жаль, відношення деяких батьків до необхідності систематичного відвідування дитиною групи залишає бажати кращого. Причинами тривалих пропусків є: не платіжоспроможність батьків, перебування матерів у відпустці по догляду за дитиною, яка вже відвідує ЗДО, безробіття, а також значна кількість новоприбулих дітей, які хворіли в адаптаційний період. Середньорічна кількість відвідуваності складає 51%.

Харчування вихованців здійснюється відповідно до нормативної бази. Діти одержують 3-х разове харчування при 10,5 годинному перебуванні в ЗДО. Режим харчування здійснювався відповідно до режиму кожної вікової групи. Вартість харчування для дітей 2-4 років становить 45 гривень, а для дітей 4-6 років – 55 гривень, 10 гривень додатково виділяється на одну дитину з місцевого бюджету. За рахунок коштів місцевого бюджету організовується безкоштовне харчування пільгових категорій: діти – інваліди, діти із малозабезпечених сімей, учасників АТО, ЗСУ, 50% - діти із багатодітних сімей.

Соціальний паспорт:

- Діти-інваліди – 1
- Діти з багатодітних сімей – 30
- Діти у яких батьки у АТО, ЗСУ - 21
- Діти з малозабезпечених сімей – 11
- Діти з ОПП -20
- Діти ВПО – 8



Стан харчоблоку відповідає санітарно-гігієнічним нормам та вимогам ремонту комора та допоміжні приміщення. Харчоблок забезпечений холодною та

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

гарячою проточною водою (бойлери), технологічним обладнанням: 2 електроплити, електросковорода, електром'ясорубка, пароконвектомат, електрошафа, кухонним посудом різного розміру, інвентарем, засобами вимірювання. Все промарковано та застосовується за призначенням і змінюється при пошкодженні. За санітарним регламентом та методичних рекомендацій по їх застосуванню на харчоблоці використовуються, дозволені миючі та дезінфікуючі засоби.



При зберіганні різних видів продуктів дотримується товарне сусідство та температурний режим, є термометри. Овочі зберігаються у овочесховищі (підвальне приміщення).

Замовлення продуктів харчування проводиться з допомогою заявок, які надсилаються в централізовану бухгалтерію управління освіти. Сестрою медичною з дієтичного харчування щоденно складається меню-розкладка з урахуванням сезонного перспективного меню та картотеки страв. Невиконання в повній мірі норм харчування можна пов'язати з необхідністю дотримання цінового показника, а також не відбуттям тендерів на придбання продуктів та продовольчої сировини.

Продукти харчування і продовольча сировина приймаються комірником Луцик Людмилою в присутності сестри медичної відповідно накладних і лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність, якість і відповідають вимогам державних стандартів.

Відповідно сезонного чотиритижневого меню, яке затверджене директором, погоджене з держпродспоживслужбою, сестрам медичним з дієтичного харчування Коваль Діана складає щоденне меню. Діти забезпечені м'ясними продуктами, рибою, молочними продуктами (молоко, сметана, йогурт, сир к\м, сир твердий, сметана), овочами, фруктами, соками, різноманітними крупами. Видача готових страв на групи проводиться відповідно до графіку видачі їжі, складеного без порушень режиму дня, організації освітнього процесу та затвердженого директором. Готові страви видавалися з харчоблоку лише після зняття проби сестрою медичною з дієтичного харчування.

Їжа доставляється в групи помічниками вихователів в промаркованих закритих емкостях. Їжу здобувачі освіти отримували у визначений час відповідно до режиму дня. Для організації оптимального питного режиму діти забезпечувалися водою за індивідуальною потребою. Завдяки проведеним протиепідемічним заходам протягом року

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

не було спалахів гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь, проте, натуральні норми протягом року виконувались в недостатній мірі.

Адміністрація закладу, медичні сестри постійно тримають на контролі дотримання кухарями технології приготування їжі, правильність кулінарної обробки продуктів. Повноту закладки продуктів до котла, вихід страв. Смакові якості їжі, правильність зберігання та дотримання термінів реалізації продуктів. Для контролю за виконання затвердженого набору продуктів ведеться журнал обліку виконання норм харчування.

Аналіз виконання норм харчування за 2024 – 2025 рік показав, що в цілому харчування дітей в закладі дошкільної освіти здійснювалося наближено до норм: ясла - 80,9%, сад 84,8 %, в середньому – 82,9%. Високі ціни на продукти, які постійно зростають, встановлена вартість харчування (з 1 січня 2025 року 55 грн. і 65 грн), відсутність продуктів в повній мірі, невиконання заявок – не дають можливість виконати всі норми на 100% та не завжди дотримується виконання сезонного меню.

Вартість харчування за I півріччя 2025 р. становить:

для дітей віком від 2 до 4 – х років – 49,80 грн

для дітей віком від 4-х до 6 (7)р. – 65,25 грн

Вихователі, помічники вихователів беруть активну участь в організації харчування дітей, ознайомлені з питаннями їхнього гігієнічного та естетичного виховання. Щодня перед кожним прийомом їжі столи для дітей сервіруються відповідно до меню. Вихованців привчають сидіти за стіл охайними, з чистими руками, сидіти за столом правильно та правильно користуватися столовими приборами (ложкою, виделкою, ножом). Дошкільнят середнього та старшого дошкільного віку навчають чергувати у групі, під час приймання їжі, використовувати санітарний одяг , сервірувати столи. Кількість столового посуду в групах відповідає кількості дітей за списком. Батьки щоденно отримують конкретні відомості про меню дня через застосунок Viber.



Медичний кабінет забезпечений необхідними лікарськими засобами та виробами медичного призначення для надання невідкладної допомоги, але потребує поповнення сучасним медичним обладнанням.

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

Працівники закладу дошкільної освіти у відповідності до ст. 26 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення» проходять періодичні безоплатні медичні огляди два рази на рік. Контроль за проходженням медичних оглядів працівниками ЗДО здійснюється сестрою медичною старшою.

Основними обов'язками сестри медичної старшої є:

- постійний контроль за станом здоров'я вихованців;
- надання невідкладної медичної допомоги у разі травми, або гострих станів, які загрожують життю дитини;
- здійснення щоденного контролю за організацією, безпекою та якістю харчування;
- дотримання раціонального режиму освітньої діяльності, навчального навантаження;
- дотримання санітарно-епідемічних вимог;
- проведення санітарно-просвітницької роботи з працівниками, батьками та дітьми;

Сестрами медичними старшими планомірно здійснюється огляд дітей на педикульоз, коросту, проводяться антропометричні вимірювання дошкільників. Всі результати фіксуються у відповідних журналах.

Педагогічними працівниками враховуються показники стану здоров'я дітей, рекомендації педіатра після перенесеної хвороби під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, загартувальних процедур, підбору рухливих ігор. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів двічі на рік.

Впродовж навчального року всі працівники закладу дотримуються санітарно-епідемічних правил згідно регламенту. Адміністрація та медичні працівники тримають на постійному контролі питання щодо дотримання у групах режиму дня, температурного режиму, рухового та питного режимів.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, запобігання випадкам дитячого травматизму і загибелі дітей, дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей у закладі, який показав, що колективом закладу проводиться певна робота з цього питання. У відповідності до нормативно-правових документів ведеться документація, навчальний заклад забезпечений нормативно-правовими документами. За звітний період не зареєстровано випадків дитячого травматизму. Згідно з графіками проводились інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної безпеки. Упродовж року були проведені наступні форми роботи з дітьми: щомісячно проводилися заняття щодо дотримання правил дорожнього руху, пожежної безпеки, побутового травматизму тощо, розваги, дидактичні ігри, екскурсії, тематичні тижні, двічі на рік проведено Тиждень безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку та практичні тренінги з евакуації.

Робота проводиться з дітьми та їх батьками щодо попередження дитячого травматизму. Випадків дитячого травматизму під час організацій освітнього процесу протягом року не зафіксовано.

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

Щорічно видаються накази про закріплення відповідальних за роботою з охорони праці; з пожежної безпеки; з попередження дитячого травматизму. Вся документація з охорони праці та техніки безпеки ведеться відповідно нормативних вимог, затверджена і погоджена відповідними органами контролю. Навчання і перевірки знань з охорони праці та техніки безпеки працівників ЗДО проводиться двічі на рік, результати заносяться до протоколу по перевірці знань з охорони праці. У закладі розроблені та затверджені інструкції з охорони праці за професіями та видами робіт, інструкція по дотриманню працівниками безпеки діяльності під час організації освітнього процесу, посадові та робочі інструкції для всіх категорій працівників. Порушень вимог законодавства щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності дітей та працівників не зафіксовано.

З працівниками систематично проводилися вступні, первинні та повторні інструктажі з пожежної та техногенної безпеки, охорони праці, які реєструвалися у відповідних журналах за підписами інструктуючого та інструктованого, видавалися накази щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей.

Протягом року директором Шевчик Надією, заступником завідувача господарства Івасюк Орисею, вихователем-методистом Руднюк Людмилою регулярно і своєчасно здійснювався систематичний контроль за дотриманням вимог охорони праці, пожежної та техногенної безпеки, наявність інструкцій на робочих місцях та біля технологічно-побутового обладнання. Комісією проводиться 2 рази на рік обстеженням технічного стану будівлі, найпростішого укриття, дитячих ігрових та спортивного майданчиків, спортивного та музичного залі, технічного стану технологічного обладнання, тощо. Дані питання систематично розглядалося на педгодини, виробничих нарадах, п'ятихвилинках.

Укладено колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом закладу на 2023-2026 роки. Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально-економічних, виробничих і трудових відносин щодо соціально- трудових пільг, гарантій, компенсацій адміністрація та орган профспілкової первинної організації забезпечують належні умови соціального захисту працівників. Порядок діяльність закладу визначений Правилами внутрішнього розпорядку. Налагоджена тісна співпраця адміністрації закладу з профспілковим комітетом. Графіки роботи працівників закладу, графіки щорічних основних та додаткових відпусток працівників, попереднє тижневе навантаження педагогів попередньо погоджується з ПК ЗДО.

При отриманні щорічної основної відпустки педагогічні та медичні працівників отримують, крім відпускних і оздоровчі в розмірі місячного осадового окладу. Всі педагогічні та медичні працівники отримують доплати за вислугу років, за престижність професії. Згідно з діючими законодавчими актами та положеннями про щорічну грошову винагороду та преміювання педагоги одержали грошову винагороду, а всі працівники – премію у грудні 2024 року.

У звітному році письмових звернень не було. Головними питаннями, порушеними під час бесід є працевлаштуванням та зарахування дітей до ЗДО.

У ЗДО постійно проводиться робота щодо протидії булінгу та мобінгу. Педагогічний колектив забезпечує створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу, мобінгу (цькування). Видано відповідні

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

накази, розроблено всі відповідні документи щодо протидії булінгу, інформація розміщена на сайті ЗДО та в інформаційних куточках. На нарадах при директору, п'ятихвилинках, виробничих нарадах виносяться питання щодо протидії булінгу та мобінгу в закладі.

У закладі систематично дотримується оптимальний температурний режим, щоденно здійснюється (згідно графіка) провітрювання та вологе прибирання приміщень. Меблі відповідають зросту дошкільників, інвентар та обладнання підібрано відповідно до вимог техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та санітарних вимог.

Заклад забезпечений природним та штучним освітленням, централізованим водопостачанням і каналізацією, централізованим опаленням, пожежним обладнанням відповідно до санітарних правилі норм утримання ЗДО.

Безпека дітей на території закладу дошкільної освіти забезпечується адміністрацією та всіма працівниками.

Територія закладу має металеву огорожу по всьому периметру, наявні два виходи та освітлюється відповідно до діючих норм у вечірній і нічний час. Господарська зона ізольована, має тверде покриття (асфальт) і окремий в'їзд для службового транспорту. Прибирання проводиться щоденно, підмітаються пішохідні доріжки, систематично здійснюється скошування трави на майданчиках та прилеглий території, обполюються клумби та городні ділянки.

Спортивні, ігрові майданчики та обладнання травмобезпечні, відповідають віку дітей, що є профілактикою травматизму та зниження ризику нещасних випадків. Устаткування на майданчиках відповідає зросту і віку дітей, надійно і стійко закріплене, без гострих виступаючих поверхонь.

В закладі функціонує 13 ігрових майданчиків, квест-простір для фізичного та інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку, спортивний майданчик з штучним покриттям, прокладено маршрут екологічної стежки та дорожнього руху.

В складі основної будівлі закладу, у підвальному приміщенні відповідно до вимог нормативно-правової бази, облаштоване найпростіше укриття безпечне та достатньо комфортне. Під час оголошення сигналу «Увага всім!» здобувачі освіти та працівники проходять до укриття згідно евакуаційних мап та правил евакуації.

Укриття забезпечене електроживленням, резервним штучним освітленням (електричні ліхтарі), природньою вентиляцією, системою водопроводу та каналізацією і засобами пожежогасіння.

Приміщення укриття включає 3 кімнати: у першій кімнаті облаштована зона для пиття, наявна санітарна зона (санвузол, рукомийник), медична зона (кушетка, шафа з медикаментами). В двох інших кімнатах облаштовані осередки для 13 вікових груп, відмежована зона для роботи з вихованцями з ОПП.

Педагогічні працівники забезпечують змінність та динамічність дидактичних матеріалів, продумують заняття в укритті під час оголошення сигналу «Увага всім!».

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії



Протягом 2024/2025 н.р. розвиток матеріально-технічної бази закладу здійснювався за рахунок фінансування з місцевого бюджету відповідно до затвердженого кошторису управління освіти. Фінансова діяльність була спрямована на створення безпечних та належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу. Оприлюднення фінансової звітності відбувається на сайті закладу.

Пріоритетними завданнями в підготовці до 2025/2026 навчального року були визначені такі, які стосувалися створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища, для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності.

Використання кошторисних призначень загального фонду ЗДО №11 з вересня 2024 року по травень 2025 року КВЕКВ 2210 «Предмети, матеріали, обладнання та інвентар»:

- миючі засоби - 19 320 грн
- новорічні подарунки – 39 744 грн
- пральні машини – 29 600 грн
- грамоти, дипломи, подяки - 1132 грн
- двері металопластикові - 19 800 грн
- вироби домашнього текстилю – 4750,00 грн
- посуд – 4351,92 грн
- дерев'яні конструкційні матеріали – 5995,00 грн
- плита OSB – 4 400 грн
- новорічна листівка – 507 00 грн

Використання КЕКВ 2240 «Оплата послуг(крім комунальних)» з вересня 2024 по травень 2025:

- дератизація, дезинфекція приміщень харчоблоку – 1234,44 грн
- інтернет послуги - 5170 грн
- телекомунікаційні послуги – 2199, 93 грн
- охорона «Тривожна кнопка», пожежна сигналізація – 937,50грн
- лабораторні дослідження питної води - 1413, 93 грн
- медичний огляд працівників - 10 700, 55 грн
- навчання з охорони праці - 1350 грн

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

- вивіз опалого листя, послуги трактора РЖПК - 1 - 9701, 01 грн
- дизельне паливо – 9 200 грн
- послуги з технічного обслуговування заміни елемента живлення, перевірка каналів вимірювання температури та витрати обчислення теплової енергії – 3412,49 грн
- монтаж, ремонт перевірка надійності блискозахисту та замірювання опору ізоляції електромереж і електроустаткування – 296,00.

Використання КЕКВ 2282 «Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку» з вересня 2024 по травень 2025:

- кошик для великодньої композиції – 450 грн
- функціональне навчання у сфері цивільного захисту – 1350 грн.

Використання КЕКВ 3132 «Капітальний ремонт інших об'єктів» з вересня 2024 по травень 2025:

- проектна документація капремонт санвузлів – 112 000,00 грн
- експертиза проєкту будівництва: капремонт санвузлів – 17 910 грн

Відповідно програми розвитку закладу на 2022-2027 роки та шляхи її реалізації у 2024/2025 навчальному році були виконані такі заходи:

- Замінено покрівлю тіньових навісів на майданчиках вікових груп (кошти міського бюджету, благодійна допомога батьків);
- Створено умови для оволодіння педагогами практичними навичками застосування ІКТ) функціонування школи медіаграмотності); проведено методичні заходи (педагогічний квест, педагогічна рада), які спрямовані на формування компетентностей педагогів відповідно вимогам професійних стандартів;
- Педагоги частково використовують новітні освітні технології та форми організації освітнього процесу, що спрямовані на формування ключових компетентностей та вмій здобувачі дошкільної освіти відповідно до освітніх програм;
- Педагоги впроваджують ігрові та діяльнісні методи навчання (навчання через гру, LEGO та інше), застосовують інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології в освітнього процесі;
- Використовуються різні форми партнерської взаємодії та конструктивної комунікації з батьками вихованців (партнерські зустрічі, засідання батьківського комітету, спільна творча діяльність, батьківські збори, онлайн-спілкування, спільні акції)
- Реалізуються заходи щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення;
- Дотримуються вимоги НАССР в організації харчування дошкільників в ЗДО;
- Директор враховує пропозиції працівників ЗДО та батьків під час прийняття управлінських рішень;
- В управлінні закладом беруть участь педагогічні працівники через ухвалення рішень педагогічної ради та всі працівники закладу, шляхом ухвалення рішень виробничих нарад та загальних зборів трудового колективу.
- Систематично оновлюються інформаційні ресурси закладу (сайт, сторінка Фейсбук);
- На сайті висвітлюється інформація щодо використання бюджетних коштів.

Заплановані заходи на 2024/2025 н.р. у Програмі розвитку ЗДО на 2022-2027рр. не були виконані, у зв'язку з воєнним станом (так як не видавалися державні кошти)

Звіт директора про діяльність
за 2024-2025 н. р.
перед колективом та громадськістю
Шевчик Надії

- Не проведений ремонт туалетних кімнат групових приміщень (заплановано на літній період 2025 року).
- Необхідне встановлення протипожежної сигналізації, пожежних драбин на даху закладу.

Створені належні умови для здійснення освітньої роботи, відносини між керівництвом та колегами стабільні, доброзичливі. Кожен працівник добросовісно відповідає за свій об'єм роботи, з відповідальністю відносяться до виконання своїх функціональних та посадових обов'язків.

Підводячи підсумки роботи за рік, я хочу подякувати педагогам, обслуговуючому персоналу, батькам вихованців за спільну роботу, розуміння, підтримку і можливість реалізації наших ідей. Адже поступове осучаснення предметно-просторового середовища, зміцнення матеріально-технічної бази закладу, його розвиток можливий тільки за умов засвоєння нововведень, бачення власної перспективи розвитку, плідної співпраці усіх учасників освітнього процесу. Бажаю і надалі бути нам єдиною командою в питаннях виховання та навчання дітей, підтримки та розвитку закладу, створення успішного розвивального простору. Вірю у подальшу підтримку та співпрацю!